

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Музыкального училища им. Г.И.Шадриной  
протокол № 16 от 14 мая 2024 г.  
Директор Музыкального училища им.Г.И.Шадриной  
Н.И. Еналиева/  
«14» мая 2024 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	Основы философии
Учебное подразделение	Музыкальное училище им. Г.И Шадриной
Курс	3

Специальность: 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
по видам инструментов «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты»,  
«Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра»  
Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

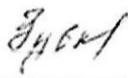
Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»:  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»:  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»:  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Булынин Александр Михайлович	Преподаватель, доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК «Базовые учебные  
дисциплины»  
  
\_\_\_\_\_/Зубкова М.Л.  
«13» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Цель и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Целью дисциплины «Основы философии» является сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мира, об истории философских представлений, о смысле жизни человека, о формах познавательной деятельности человека; о природе сознания, его структуре.

Задачи:

- дать представление о философии как особом знании, чья специфика отличается от научной, религиозной и других картин мира;
- научить понимать студентов философским проблемам и характеру их решения;
- ознакомить с историей философии и особенностями современного этапа ее развития;
- научить понимать роль науки в развитии общества и связанные с ее развитием современными социальными и этическо-нравственными проблемами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 – 8, ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы философии» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство в части освоения общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Учебная дисциплина Основы философии обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК 1, ОК 3 – 8, ОК 11

### 1.3. Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка студента 59 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;  
самостоятельная работа обучающегося 11 часа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УДОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
Виды самостоятельной работы: проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	
Текущий контроль знаний в форме	устного опроса, тестирование
Промежуточная аттестация в форме	диф.зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии.	<b>Семестр 5</b>			
Тема 1.1 Предмет философии.	Содержание учебного материала			устный опрос тестирование
	Предмет философии. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Мировые религии и образ мира. Взаимоотношение религии и философии. Философия как наука и мировоззрение. Функции философского знания. Основные направления философии.		3	
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Практические занятия Тема: Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение (изучить).	1		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2	Содержание учебного материала			
Основные разделы философии.	Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии. Источники философского знания. Основные направления философии		2	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии.	1		устный опрос
Тема 1.3	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Основной вопрос философии и основные направления философии.	Основной вопрос философии: материализм и идеализм. «Границы» философского знания. Методы философских исследований.		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	1		
	Практические занятия Тема: Основной вопрос философии: материализм и идеализм.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Методы философских исследований.	1		устный опрос
Раздел 2 Исторические этапы философии.				
Тема 2.4	Содержание учебного материала			устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Древнегреческая философия.	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Древнегреческая философия.			опрос тестирование
			3	
	<i>Теоретическое обучение</i>	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Философские школы Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции	1		устный опрос
Тема 2.5	Содержание учебного материала			
Средневековья	Этап патристики. Августин Блаженный. Этап схоластики. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Складывание идей гуманизма. Важнейшие черты		3	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

философия. Философия эпохи Возрождени .	философии эпохи Возрождения. Философы - неоплатоники. Николай Кузанский. Дж. Бруно. Н. Макиавелли. М. Монтень.			тестирова ние
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Августин Блаженный. Этап схоластики. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Складывание идей гуманизма.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Философы - неоплатоники. Николай Кузанский. Дж. Бруно. Н. Макиавелли. М. Монтень.	1		устный опрос
Тема 2.6	Содержание учебного материала			
Западноевро пейская философия.	Западноевропейская философия 17 - начала 19 веков. Развитие естествознания. Разработка методов познания. Разработка проблем бытия, социальной жизни. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Т. Гоббс. Д. Локк. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.		3	устный опрос тестирова ние

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Развитие естествознания. Разработка методов познания.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Т. Гоббс. Д. Локк. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.	1		устный опрос
Тема 2.7	Содержание учебного материала			
Философия эпохи Просвещения.	Философия английского, французского и немецкого Просвещения. Тенденции развития и характерные особенности философии эпохи Просвещения. Суть теорий общественного договора и естественного права. Представители французского и немецкого Просвещения и главная парадигма их учений. Значение эпохи Просвещения.		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	1		устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Тематика самостоятельной работы: Представители французского и немецкого Просвещения и главная парадигма их учений.			
Тема 2.8	Содержание учебного материала			
Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	1		устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Тематика самостоятельной работы: Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.			
Тема 2.9	Содержание учебного материала			
Материализм.	Философия марксизма. Исторический материализм. Характерные черты марксизма. Факторы, способствующие возникновению марксизма и марксистской философии. Персоналии и терминология философии марксизма.		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Исторический материализм.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Персоналии и терминология философии марксизма.	1		устный опрос
Раздел 3.  Философское учение о				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

бытии и материи.				
Тема 3.10	Содержание учебного материала			
Философский смысл проблемы «материя». Содержание «материи» в различных философских системах.	Философское понимание категории «материи». Содержание материи в различных философских системах. Первичность материи как объекта отражения. Философское понимание природы. Научная картина мира. Единство и целостность мира. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Понимание материи как объективной реальности и как субстанции всех процессов в мире. Современные представления о структуре материи, веществе и полях. Иерархия материальных систем в мире. Структурные уровни материи и формы ее системной организации. Структурная бесконечность и вечность материи в качестве субстанции		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы: Понимание материи как объективной реальности и как субстанции всех процессов в	1		устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	мире. Современные представления о структуре материи, веществе и полях.			
Тема 3.11	Содержание учебного материала			
Атрибуты материи.	Атрибуты материи: пространство, время, движение, системность. Объективные и субъективные аспекты понимания пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от типа культуры. Пространство, время, материя. Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени. Влияние теории относительности на понимание времени и пространства. Универсальные и специфические свойства пространственно-временных отношений. Проблема направленности времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Проблема управления временем. Философский смысл существования разных типов пространств. Время, вечность, космос. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Космологические модели Вселенной и их локальная применимость в масштабах Метагалактики.		3	устный опрос тестирова ние
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, материала учебника, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины Тематика самостоятельной работы:	1		устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Философский смысл существования разных типов пространств. Время, вечность, космос. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Космологические модели Вселенной и их локальная применимость в масштабах Метагалактики.			
Тема 3.12	Содержание учебного материала			
Проблема сознания в истории философии.	Проблемы сознания в истории философии. Современные естественнонаучные данные о мозге разуме сознании. Современные философские представления о происхождении сознания. Сущность сознания. Язык и мышление. Виды сознания. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся:			устный опрос
Тема 3.13	Содержание учебного материала			
Проблема	Проблема познания в истории философии. Значение познания в истории философии.		3	устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

познания в истории философии.	<p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразии форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Анализ форм и методов научного познания. Абсолютности и относительности в познании. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>Проблема воспитания подрастающего поколения. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность: основные черты, ей присущие.</p>			опрос тестирова ние
	<i>Теоретическое обучение</i>	1		
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема: Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразии форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык.</p>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			устный опрос
Тема 3.14	Содержание учебного материала			
Диалектиче ское учение	<p>Концепция развития философии от древнегреческих философов до 20 века.</p> <p>Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики: их особенности,</p>		3	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Гегеля. Основные законы диалектики.	взаимодействие, проявления. Закон взаимодействия противоположностей. Закон взаимного перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания. Основные категории философии. Детерминизм и закономерность явлений.			тестирование
	Теоретическое обучение	3		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся:			устный опрос
Тема 3.15	Содержание учебного материала			
Основные категории человеческого бытия.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории о происхождении человека. Природа и сущность человека. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Проблемы человека в философии 20 века. Основные категории человеческого бытия. Философия свободы. Счастье. Философия любви. Творчество. Музыка. Проблема жизни, смерти, бессмертия. Смысл жизни человека. Человек и общество. Человек и бог.		3	устный опрос тестирование
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Природа и сущность человека. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Проблемы человека в философии 20 века.	1		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Самостоятельная работа обучающихся:			устный опрос
Раздел 4.  Философско е учение об обществе.				
Тема 4.16	Содержание учебного материала			
Общество и его философски й анализ.	Зачет Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятие «культуры» и «цивилизация». Философия истории. Н. Данилевский. О. Шпенглер. А. Тойнби. К. Ясперс. Культурологические и цивилизационные подходы к истории.		3	устный опрос тестирова ние
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		
	Практические занятия Тема: Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура.	1		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	1		устный опрос
Перечень вопросов к зачету (устно)				
<b>5 семестр</b>				
1. Что такое философия и в чем социокультурная ценность философии?				
2. Каковы цель и предназначение философии?				
3. Содержание основного вопроса для марксистско-ленинской философии 20 века.				
4. Раскройте содержание следующих философских категорий: «материалисты», «идеалисты» и «дуалисты».				
5. Перечислите известные вам классические разделы философии.				
6. Каков круг вопросов онтологии?				
7. Какая главная проблема гносеологии?				
8. Дайте определение подразделов онтологии: натурфилософии, философской антропологии и социальной философии.				
9. Сформулируйте, что изучается в разделе философии логике?				
10. Сформулируйте содержание понятий «этика» и «эстетика».				
11. Перечислите основные функции, выполняемые философией.				
12. Охарактеризуйте мировоззренческую и методологическую функции философии.				
13. Гносеологическая функция философии. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания?				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>14. Охарактеризуйте интегративную и критическую функции философии.</p> <p>15. На какие ценности ориентирована аксиологическая функция философии?</p> <p>16. Охарактеризуйте социальную и прогностическую функции философии.</p> <p>17. Дайте определение мифа как формы мировоззрения.</p> <p>18. Какие функции выполняет миф в жизни человека?</p> <p>19. Какие из мифов древности, вошедшие в мировые религии, вы могли бы назвать?</p> <p>20. Что представляет собой религия как мировоззрение?</p> <p>21. Что отличает религию от мифологии?</p> <p>22. Раскройте сущность социальных корней религии.</p> <p>23. Раскройте сущность гносеологических корней религии.</p> <p>24. Раскройте сущность психологических корней религии.</p> <p>25. Раскройте содержание основных функций религии.</p> <p>26. В чем, с вашей точки зрения, заключается ее позитивная и негативная роль в обществе?</p> <p>27. Основная идея буддизма и что такое нирвана?</p> <p>28. Какие принципы лежат в основе философии Чарвака?</p> <p>29. Какие принципы лежат в основе философии конфуцианства?</p> <p>30. Сформулируйте правила Конфуция, с помощью которых управляют государством.</p> <p>31. Как вы могли бы интерпретировать изречение Конфуция «Слушай всех, но учись у немногих»?</p> <p>32. В чем суть учения Дао?</p> <p>33. В чем проявляется космоцентризм античной философии?</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>34. В чем видели первооснову многие античные философы?</p> <p>35. Что понимали под термином «диалектика» философы Древней Греции?</p> <p>36. В чем суть антропологии в античной философии?</p> <p>37. Каким представлял идеальное государство Платон?</p> <p>38. Какие принципы лежат в основе философии киников?</p> <p>39. Сформулируйте содержание понятий «политеизм» и «монотеизм».</p> <p>40. Сформулируйте основные задачи схоластики и содержание понятия «догма».</p> <p>41. В чем отличие схоластики от мистики?</p> <p>42. Назовите представителей философии схоластики?</p> <p>43. Сформулируйте содержание понятия главные его принципы «теоцентричного мышления».</p> <p>44. Сформулируйте систему рациональных доказательств существования Бога выдвинутых Фомой Аквинским.</p> <p>45. Раскройте содержание понятий «герменевтика» и «семиотика».</p> <p>46. Почему эпоха Возрождения была названа именно так?</p> <p>47. Какие новые экономические отношения, технические изобретения и научные открытия способствовали возникновению философского мировоззрения в эпоху Возрождения?</p> <p>48. Основные концепции, характеризующие философию эпохи Возрождения.</p> <p>49. Почему философы эпохи Возрождения большое внимание уделяли нравственным проблемам?</p> <p>50. Какой метод использовался философами эпохи Возрождения для критики религиозных догматов? В чем его суть?</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>51. Перечислите основных идеологов эпохи Возрождения.</p> <p>52. В чем значение открытий Бруно, Коперника и Галилея, для философии?</p> <p>53. Каковы характерные черты онтологии в период Нового времени?</p> <p>54. Суть и отличие эмпиризма и рационализма в период Нового времени.</p> <p>55. Сформулируйте содержание выдвинутой новаторской идеи Бэкона.</p> <p>56. Назовите причины, препятствующие, согласно философии Бэкона, получению истинного знания и процессу познания?</p> <p>57. На каком основании 17 век называют «веком гениев»?</p> <p>58. В чем значение открытий Блез Паскаля для философии?</p> <p>59. В чем значение открытий Спинозы для философии?</p> <p>60. Сформулируйте и объясните «три максимы», на которые основывается поведение человека, по мнению Эммануила Канта.</p> <p>61. Поясните суть диалектического метода Гегеля.</p> <p>62. Понятие и проявления бытия.</p> <p>63. Свойства, многообразие и единство бытия. Проблема субстанции.</p> <p>64. Понимание материи в античной философии.</p> <p>65. Понимание материи на рубеже 19-20 вв.</p> <p>66. Содержание понятий: «вещь», «свойство» и «отношения»</p> <p>67. Содержание понятий «развитие» и «движение».</p> <p>68. Что представляет собой единство противоположностей?</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

69. Содержание понятия «время» с философской точки зрения.			
70. Человек как объект философского осмысления.			
<b>Всего</b>	59		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета: кабинет № 31: Кабинет истории, географии и обществознания, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет музыкально-теоретических дисциплин для проведения лекционных, практических занятий. Аудитория укомплектована ученической мебелью, доской. Комплект мультимедийного оборудования: компьютер, ноутбук, проектор, экран. Плакаты, стенды. Телевизор. Пианино (2 шт). Шкаф (2шт). Программное обеспечение: Windows 10;

кабинет №17: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет музыкально-теоретических дисциплин, кабинет иностранного языка, кабинет мировой художественной культуры, кабинет истории, географии и обществознания, кабинет русского языка и литературы, кабинет музыкальной литературы для проведения лекционных, практических занятий. Аудитория укомплектована ученической мебелью, доской. Фортепиано (2 шт), магнитола, MP3-проигрыватель, проигрыватель виниловых дисков. Стол для лиц с ОВЗ. Шкаф.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

#### Основные источники:

1. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

#### Дополнительные источники:

1. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536671>

2. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

#### Периодические издания:

1. Вестник науки и образования [Электронный ресурс] / учредитель ООО Олимп. - Иваново, 2024. - Издается с 2014 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2312-8089. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36747089>

2. Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры [Электронный ресурс] / учредитель Санкт-Петербургский государственный институт культуры . - СанктПетербург, 2024. - Издается с 2003 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств (с 2003 по 2018 год). - ISSN 2619-0303. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37157414>

3. Философия и общество [Электронный ресурс] / учредитель ООО "Издательство "Учитель". - Волгоград, 2024. - Издается с 1997 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1681-4339. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38593094>

4. Философский журнал [Электронный ресурс] / учредитель Институт философии РАН . - Москва, 2024. - Издается с 2008 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2072-0726. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38593094>

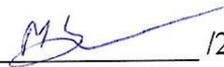
5. **Философия** науки и техники / Институт философии РАН . - Москва, 1995-2024. - Издается с 1995 г. - Выходит 2 раза в год. - **Философия** науки (с 1995 по 2015 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53514>

#### Учебно-методическая литература:

1. Ершова О. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» очной формы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

обучения / О. В. Ершова ; УлГУ, Муз. училище им. Г. И. Шадринной. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 382 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2418>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано  
Ведущий специалист \_\_\_\_\_ Голосова М.Н./  /24.04.2024

Должность сотрудника  
научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

## Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024].



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии. Темы: Основные разделы философии. Основной вопрос философии и основные направления философии.	проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины по теме: Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии. Методы философских исследований.	2	устный опрос
Раздел 2. Исторические этапы философии. Темы: Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Древнегреческая философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия.	проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины по теме: Философские школы Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции Философы - неоплатоники. Николай Кузанский. Дж. Бруно. Н. Макиавелли. М. Монтень. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Т. Гоббс. Д. Локк. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Представители французского и немецкого Просвещения и главная парадигма их учений. Антропологический материализм Л.	6	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Материализм.	Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Персоналии и терминология философии марксизма.		
Раздел 3 Философское учение о бытии и материи. Темы: Философский смысл проблемы «материя». Содержание «материи» в различных философских системах Атрибуты материи.	проработка учебного материала, проработка конспекта с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины по теме: Понимание материи как объективной реальности и как субстанции всех процессов в мире. Современные представления о структуре материи, веществе и полях. Философский смысл существования разных типов пространств. Время, вечность, космос. Бесконечное и абсолютное. Потенциальная и реальная бесконечность. Космологические модели Вселенной и их локальная применимость в масштабах Метагалактики.	2	устный опрос
Раздел 4. Философское учение об обществе.	Подготовка к зачету	1	устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УДОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Владение инструментом поиска, анализа, сравнения и критики</p> <p>Владение инструментом аргументированной дискуссии</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет.</p>
<p>обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники</p>	<p>понимание и интерпретация основных фактов, процессов и явлений, характеризующих философский процесс в отечественной и зарубежной философии.</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

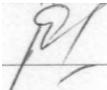
и технологий.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

совершенствования профессиональной деятельности.	обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Способность к организации и планированию	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачет</p>
<p>ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- активное использование умений и знаний антикоррупционных, гражданско-патриотического характера, общечеловеческих ценностей для решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, зачете</p>

Разработчик  преподаватель Булынин Александр Михайлович



Изменения вводятся в соответствии с Приказом № 464 от 3 июля 2024 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 9 августа 2024 г. № 79088) Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Код	Наименование компетенций	Знания, умения	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Знать:</b></p> <p>о роли и значении музыкального искусства в системе культуры; основные исторические периоды развития музыкальной культуры, основные направления, стили и жанры; основные этапы развития отечественной и зарубежной музыки от музыкального искусства древности и античного периода, включая музыкальное искусство XX века; особенности национальных традиций, фольклорные истоки музыки; творческие биографии крупнейших русских и зарубежных композиторов; основные произведения симфонического, оперного, камерно-вокального и других жанров музыкального искусства (слуховые представления и нотный текст); теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка, принципы формообразования, основы гармонического развития, выразительные и формообразующие возможности гармонии; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>

		<p>технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в музыкальных произведениях различных направлений, стилей и жанров; выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения; характеризовать выразительные средства в контексте содержания музыкального произведения; анализировать незнакомое музыкальное произведение по следующим параметрам: стилевые особенности, жанровые черты, особенности формообразования, фактурные, метроритмические, ладовые особенности; выполнять сравнительный анализ различных редакций музыкального произведения; работать со звукозаписывающей аппаратурой; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы использования компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности; наиболее употребимые компьютерные программы для записи нотного текста; основы MIDI-технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>делать компьютерный набор нотного текста в современных программах; использовать программы цифровой обработки звука; ориентироваться в частой смене компьютерных программ.</p>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p><b>Знать:</b></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в</p>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; принципы организации труда с учетом специфики работы педагогических и творческих коллективов; характерные черты современного менеджмента; цикл менеджмента; базовые нормативно-правовые материалы по организационной работе в организациях культуры и образования; основные стадии планирования; основы взаимодействия с государственными и общественными организациями; профессиональную терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; формировать рациональную структуру финансовых средств организации культуры и образования; делать общую оценку финансового положения и перспектив развития организации; использовать информационные ресурсы и средства массовой информации для широкого освещения деятельности организаций культуры и образования.</p>	<p>дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических</p>

		<p>взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>занятиях, при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>

		<p>изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях</p>	
--	--	---	--

		<p>человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</p>	
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b> социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>

		<p>ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p><b>Знать:</b> о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ситуаций; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>	<p>работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>
--	--------------------------------	---	---

		<p>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	
ОК 09.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p><b>Знать:</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов</p>

		<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от</p>	<p>контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>
--	--	--	--

		<p>коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса;</p>	
--	--	--	--

		<p>расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
--	--	--	--